

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»  
Щигровского района Курской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 2  
Руководитель МО  
Стебеньева Е.И.  
«24» 05 2024г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
Комзолова Г.В.  
«24» 05 2024г.



Рабочая программа математике  
4 класс

Уровень образования: II  
Срок реализации: 1 год  
Программа по математике для начальной школы составлена на основе требований  
Федерального образовательного стандарта начального общего образования (УМК «Школа  
России)

Составитель: учитель начальных классов  
Тимофеева И.Н.

д. Пожидаевка, 2024 год

## Аннотация

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

**Основными целями начального обучения математики являются:**

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;

- формирование вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно

планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 4 часа в неделю, 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 4 часа в неделю, 136 ч (34 учебные недели). Увеличение количества часов по данному курсу осуществлено за счёт школьного компонента во 2 классах - 1 час в неделю (34 часа), 3 классе – 1 час в неделю (34 часа), в 4 классах - 1 час в неделю (34 часа).

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|

|            |   |    |           |
|------------|---|----|-----------|
| 4<br>класс | 4 | 34 | 136       |
| ИТОГО      |   |    | 136 часов |

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:



– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатать её на принтере).

## Содержание учебного предмета «Математика»

(136ч)

### Числа от 1 до 1000. (продолжение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

### Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между

величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год

## Календарно – тематическое планирование по математике.

### 4 класс

| № урока | Основное содержание разделов. тем  | Количество часов | Дата        |             |
|---------|--|------------------|-------------|-------------|
|         |  |                  | Планируемая | Фактическая |
| 1.      | Повторение. Нумерация чисел.   | 1                |             |             |
| 2.      | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.  | 1                |             |             |
| 3.      | Нахождение суммы нескольких слагаемых.   | 1                |             |             |
| 4.      | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.  | 1                |             |             |
| 5.      | Умножение трёхзначного числа на однозначное.   | 1                |             |             |
| 6.      | Свойства умножения.  | 1                |             |             |
| 7.      | Алгоритм письменного деления.  | 1                |             |             |
| 8.      | Приёмы письменного деления.  | 1                |             |             |
| 9.      | Приёмы письменного деления.  | 1                |             |             |
| 10.     | Приёмы письменного деления.  | 1                |             |             |
| 11.     | Диаграммы.   | 1                |             |             |
| 12.     | Что узнали. Чему научились. Закрепление.   | 1                |             |             |
| 13.     | Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1                |             |             |
| 14.     | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.  | 1                |             |             |
| 15.     | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.   | 1                |             |             |
| 16.     | Чтение многозначных чисел.   | 1                |             |             |
| 17.     | Запись многозначных чисел.   | 1                |             |             |
| 18.     | Разрядные слагаемые.   | 1                |             |             |
| 19.     | Сравнение чисел.   | 1                |             |             |
| 20.     | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.   | 1                |             |             |
| 21.     | Закрепление изученного.  | 1                |             |             |
| 22.     | Класс миллионов. Класс миллиардов.   | 1                |             |             |
| 23.     | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1                |             |             |
| 24.     | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.  | 1                |             |             |
| 25.     | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.  | 1                |             |             |
| 26.     | Величины. Единицы длины. Километр.   | 1                |             |             |
| 27.     | Единицы длины. Закрепление изученного.   | 1                |             |             |
| 28.     | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный   | . 1              |             |             |

|         |   |        |  |  |
|---------|---|--------|--|--|
|         | миллиметр.  |        |  |  |
| 29.     | Таблица единицы площади.  | 1      |  |  |
| 30.     | Измерение площади с помощью палетки.  | 1      |  |  |
| 31.     | Единицы массы. Тонна, центнер.  | 1      |  |  |
| 32.     | Единицы времени. Определение времени по часам.  | 1      |  |  |
| 33.     | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.                           | 1      |  |  |
| 34.     | Век. Таблица единицы времени.   | 1      |  |  |
| 35.     | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.                                      | 1      |  |  |
| 36.     | Контроль<br>ная работа № 3 по теме «Величины».  | 1      |  |  |
| 37.     | Анализ контрольной работы. Устные приёмы<br>вычислений.                                   | 1      |  |  |
| 38.     | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы<br>вычислений.                           | 1      |  |  |
| 39.     | Нахождение неизвестного слагаемого.   | 1<br>1 |  |  |
| 40.     | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного<br>вычитаемого.                        | 1      |  |  |
| 41.     | Нахождение нескольких долей целого.   | 1      |  |  |
| 42.     | Решение задач.  | 1      |  |  |
| 43.     | Решение задач.  | 1      |  |  |
| 44.     | Сложение и вычитание величин.   |        |  |  |
| 45.     | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и<br>вычитание»                                  | 1      |  |  |
| 46.     | Анализ контрольной работы. Решение задач.   | 1      |  |  |
| 47.     | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.                                      | 1      |  |  |
| 48.     | Странички для любознательных. Задачи – расчёты.<br>Закрепление пройденного.               | 1      |  |  |
| 49.     | Умножение и деление.<br>Свойства умножения.   | 1      |  |  |
| 50.     | Письменные приёмы умножения.  | 1      |  |  |
| 51.     | Письменные приёмы умножения.  | 1      |  |  |
| 52.     | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.                                      | 1      |  |  |
| 53.     | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного<br>делимого, неизвестного делителя.       | 1      |  |  |
| 54.     | Деление с числами 0 и 1.  | 1      |  |  |
| 55.     | Письменные приёмы деления.  | 1      |  |  |
| 56.     | Письменные приёмы деления.  | 1      |  |  |
| 57.     | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько<br>раз, выраженные в косвенной форме. | 1      |  |  |
| 58.     | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1      |  |  |
| 59.     | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление<br>на однозначное число».              | 1      |  |  |
| 6<br>0. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что<br>узнали. Чему научились.            | 1      |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 61. | Закрепление пройденного<br>Проверим себя и оценим свои достижения.                       | 1 |  |  |
| 62. | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 63. | Умножение и деление на однозначное число<br>закрепление                                  | 1 |  |  |
| 64. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между<br>скоростью, временем и расстоянием.      | 1 |  |  |
| 65. | Решение задач на движение.   | 1 |  |  |
| 66. | Решение задач на движение.   | 1 |  |  |
| 67. | Решение задач на движение.   | 1 |  |  |
| 68. | Странички для любознательных.<br>Тест.   | 1 |  |  |
| 69. | Работа над ошибками.<br>Умножение числа на произведение.                                 | 1 |  |  |
| 70. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся<br>нулями.                                 | 1 |  |  |
| 71. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся<br>нулями.                                 | 1 |  |  |
| 72. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся<br>нулями.                               | 1 |  |  |
| 73. | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 74. | Перестановка и группировка множителей.   | 1 |  |  |
| 75. | Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.                                     | 1 |  |  |
| 76. | Контрольная работа № 6 за первое полугодие.  | 1 |  |  |
| 77. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                                       | 1 |  |  |
| 78. | Деление числа на произведение.   | 1 |  |  |
| 79. | Деление числа на произведение.   | 1 |  |  |
| 80. | Деление с остатком на 10, 100, 1000.   | 1 |  |  |
| 81. | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 82. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                      | 1 |  |  |
| 83. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                      | 1 |  |  |
| 84. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                      | 1 |  |  |
| 85. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                      | 1 |  |  |
| 86. | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление<br>на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 |  |  |
| 87. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.<br>Закрепление изученного.               | 1 |  |  |
| 88. | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 89. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 90. | Закрепление пройденного  | 1 |  |  |
| 91. | Наши проекты.  | 1 |  |  |
| 92. | Умножение на двузначное и трёхзначное число.<br>Умножение числа на сумму.                | 1 |  |  |
| 93. | Умножение числа на сумму.  | 1 |  |  |
| 94. | Письменное умножение на двузначное число.  | 1 |  |  |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число.  | 1 |  |  |



|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
| 96.  | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 97.  | Решение задач.   | 1 |  |  |
| 98.  | Письменное умножение на трёхзначное число.                               | 1 |  |  |
| 99.  | Письменное умножение на трёхзначное число.                               | 1 |  |  |
| 100. | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 101. | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 102. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 103. | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».          | 1 |  |  |
| 104. | Анализ контрольной работы.<br>Письменное деление на двузначное число.    | 1 |  |  |
| 105. | Письменное деление с остатком на двузначное число.                       | 1 |  |  |
| 106. | Алгоритм письменного деления на двузначное число.                        | 1 |  |  |
| 107. | Письменное деление на двузначное число.                                  | 1 |  |  |
| 108. | Письменное деление на двузначное число.                                  | 1 |  |  |
| 109. | Закрепление изученного. Решение задач.                                   | 1 |  |  |
| 110. | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 111. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.                     | 1 |  |  |
| 112. | Закрепление изученного. Решение задач.                                   | 1 |  |  |
| 113. | Закрепление изученного. Решение задач.<br><i>Лингвистические задачи.</i> | 1 |  |  |
| 114. | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».            | 1 |  |  |
| 115. | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.      | 1 |  |  |
| 116. | Письменное деление на трёхзначное число.                                 | 1 |  |  |
| 117. | Письменное деление на трёхзначное число.                                 | 1 |  |  |
| 118. | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |
| 119. | Деление с остатком.  | 1 |  |  |
| 120. | Деление на трёхзначное число. Закрепление.                               | 1 |  |  |
| 121. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 122. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |  |  |
| 123. | Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».          | 1 |  |  |
| 124. | Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.                       | 1 |  |  |
| 125. | Нумерация.   | 1 |  |  |
| 126. | Выражения и уравнения.   | 1 |  |  |
| 127. | Арифметические действия: сложение и вычитание.                           | 1 |  |  |
| 128. | Арифметические действия: умножение и деление.                            | 1 |  |  |
| 129. | Итоговая контрольная работа № 11.  | 1 |  |  |
| 130. | Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.        | 1 |  |  |
| 131. | Величины.  | 1 |  |  |
| 132. | Геометрические фигуры.   | 1 |  |  |
| 133. | Решение задач.   | 1 |  |  |

|              |  |   |  |  |
|--------------|--|---|--|--|
| 134.         | Решение задач.                           | 1 |  |  |
| 135-<br>136. | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | 1 |  |  |