



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»  
Щигровского района Курской области»

«Рассмотрено»  
На заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 2  
Руководитель МО  
 /Стебеняева Е.И.  
от «29» 05 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
 /Г.В.Комзолова./  
«30» 05 2023 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку  
3 класс**

Уровень образования: II  
Срок реализации программы: 1год  
Составлена на основе примерной программы: “Школа России”.  
Сборник рабочих программ. 1-4 классы

Составитель: учитель начальных  
классов Тимофеева И.Н.

д. Пожидаевка

2023 год

## Аннотация

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

# Русский язык

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В.Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1- 4 класс» (учебно – методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая

особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур —

формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.



Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития

детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	5	34	<b>170</b>
Итого			<b>170 часов</b>

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные УУД

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные УУД

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

### Предметные УУД

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 3 КЛАСС

5 часов в неделю, 170 часов в год

#### 1. Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

#### 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

##### *2.1. Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч).*

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). \*Слова с непроверяемым написанием: орех.

##### *2.2. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)*

*2.3. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (2 ч).*

Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

##### *2.4. Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)*

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.



### ***2.5. Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч).***

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: восток, (восточный). Разбор предложения по членам.

### ***2.6. Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)***

\*Слова с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения.

### ***2.7. Словосочетание (4 ч)***

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели..

## **3 Слово в языке и речи 17**

### ***3.1. Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (1 ч).***

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения: однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. \*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

### ***3.2. Омонимы (1 ч).***

Использование омонимов в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: понедельник. Работа со словарём омонимов.

### ***3.3. Слово и словосочетание (1 ч)***

### ***3.4. Фразеологизмы (2 ч).***

Значение фразеологизмов и их использование в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения

фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

### **3.5. Части речи (5 ч)**

**А). Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (4ч).** \*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

#### **Б). Имя числительное (общее представление) (1 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.

### **3.6. Однокоренные слова (1 ч)**

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. \*Слова с непроверяемым написанием: картофель.

### **3.7. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (6 ч)**

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными но глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».

## **4. Состав слова (18 ч)**

### **4.1. Корень слова (3 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка,

изменениям, происходящим в нём. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

#### ***4.2. Формы слова. Окончание (4 ч)***

\*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

#### ***4.3. Приставка (3 ч)***

#### ***4.4. Суффикс (3 ч)***

Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова « В голубом просторе».

#### ***4.5. Основа слова (1 ч)***

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

#### ***4.6. Обобщение знаний о составе слова (4 ч)***

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. \*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект \*Семья слов».

### **5. Правописание частей слова (29ч)**

***5.1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).*** Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять путь её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. \*Слова с непроверяемым написанием: четверг.

#### ***5.2. Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).***

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.

***5.3. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (4 ч).***

\*Слова с непроверяемым написанием пороша.

#### **5.4. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием; чувство, лестница, интересный.

#### **5.5. Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Контрольная работа.

#### **5.6. Правописание суффиксов и приставок (4 ч).**

#### **5.7. Правописание приставок и предлогов (3 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: желать.

#### **5.8. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).**

Контрольный диктант. Проект « Составляем орфографический словарь»

### **6. Части речи (75 ч)**

#### **6.1. ЧАСТИ РЕЧИ (повторение и углубление представлений) (2 ч)**

Части речи; имя существительное имя прилагательное, имя числительное местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

#### **6.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30ч)**

##### **6.2.1. Повторение и углубление представлений (6 ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием; самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имен, тайне своего имени: развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

##### **6.2.2. Число имён существительных (2 ч)**

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

### 6.2.3.Род имён существительных (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: кровать. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода ,рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант.

### 6.2.4. Падеж имён существительных (11 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. \*Слова с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

### 6.2.5.Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного). Морфологический разбор имени существительного. \*Слова с непроверяемым написанием: вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Проверочный диктант.

## **6.3. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)**

6.3.1.Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета а оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

#### 6.3.2. Текст-описание (2 ч).

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

#### 6.3.3. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (3 ч).

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). \*Слова с непроверяемым написанием: сирень.

#### 6.3.4. Число имён прилагательных (3 ч).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. \*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

#### 6.3.5. Падеж имен прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

#### 6.3.6. Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч).

Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова

«Девочка с персиками». Проект « Имена прилагательные в загадках».  
Контрольный диктант.

#### **6.4. МЕСТОИМЕНИЕ (4ч)**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Формирование бережного отношения к природе. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.

#### **6.5. ГЛАГОЛ (21 ч)**

##### 6.5.1. Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. \*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

6.5.2. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (2 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: песок.

##### 6.5.3. Число глаголов (2 ч)

Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

##### 6.5.4. Времена глагола (5 ч).

Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

##### 6.5.5. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста.

##### 6.5.6. Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).

##### 6.5.7. Обобщение знаний о глаголе (4 ч).

Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

## 7. Повторение (15 ч)

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>
<b>6</b>	<b>Части речи</b>	<b>75</b>
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>15</b>
	<b>Всего</b>	<b>170</b>



## Календарно-тематическое планирование (170 часов, 5 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	
			План	Факт
	<b>ЧАСТЬ 1</b>			
	<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1		
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1		
	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)</b>			
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1		
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1		
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений	1		
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1		
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1		
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1		
9	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1		
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1		

13	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1		
15	Словосочетание (общее представление).	1		
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)</b>				

17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1		
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1		
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1		
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1		
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1		
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1		
25	Имя прилагательное. Глагол.	1		
26	Имя числительное (общее представление).	1		
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1		
<b>СЛОВО. СЛОГ. ЗВУКИ. БУКВЫ</b>				
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i> .	1		
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1		
31	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ). Правописание слов с разделительным мягким знаком ( <i>ь</i> ). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1		

32	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове»	1	
	<b>СОСТАВ СЛОВА (47 ч)</b>		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
39	Слова, которые не имеют окончания.	1	
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
41	Приставка как значимая часть слова.	1	
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
46	Употребление в речи слов с суффиксами. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	

47	Основа слова.	1	
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	1	
	<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)</b>		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	

53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с текстом.	1	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1	
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	
61	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	
62	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.	1	
63	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	1	
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1	
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	

66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1	
69	Правописание суффиксов в словах.	1	
70	Правописание приставок в словах.	1	
71	Правописание значимых частей слова.	1	
72	Правописание приставок и предлогов	1	

73	Правописание приставок и предлогов	1	
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1	
	<b>РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)</b>		
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твердого знака в слове.	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ).	1	
77	Правописание слов с разделительными твёрдым ( <i>ъ</i> ) и мягким ( <i>ь</i> ) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ). Жанр объявления.	1	
78	Изложение повествовательного деформированного текста по плану.	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ( <i>ъ</i> ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1	
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1	
	<b>ЧАСТЬ 2</b>		
	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)</b>		
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)</b>		
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	

85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».	1	
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	
94	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	
96	Подробное изложение повествовательного текста-образца.	1	
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1	
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1	
100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	

101	Именительный падеж имён существительных.	1	
102	Родительный падеж имён существительных.	1	
103	Дательный падеж имён существительных.	1	
104	Винительный падеж имён существительных.	1	
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	
106	Творительный падеж имён существительных.	1	
107	Предложный падеж имён существительных.	1	
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1	

109	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1	
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1	
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1	
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)</b>		
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1	
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	
124	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
125	Начальная форма имени прилагательного	1	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1	
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1	

129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	

	<b>МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)</b>		
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
133	Употребление личных местоимений в речи.	1	
134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1	
	<b>ГЛАГОЛ (22 ч)</b>		
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
140	Неопределённая форма глагола.	1	
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее	1	
144	Времена глаголов.	1	
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Время и число глаголов	1	
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор	1	



	глагола.		
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	
154	Проверочная работа.	1	
154	Проверочная работа.	1	
155	Контрольный диктант	1	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)</b>		
156	Части речи.	1	
157	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1	
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1	
159	Имя существительное. Имя числительное.	1	
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	1	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1	
163	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1	
165	Итоговое повторение.	1	
166	Наши проекты.	1	
167- 170	Резервные уроки	4	