



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»
Щигровского района Курской области»**

«Рассмотрено»
На заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 2
Руководитель МО
 /Стебеняева Е.И.
от «29» 05 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
 Г.В.Комзолова./
«30» 05 2023 г.

«Утверждено»
Директор школы
 Н.И.Полёвая/
Приказ № 47
от «30» 05 2023 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс**

Уровень образования: II
Срок реализации программы: 1год
Составлена на основе примерной программы: "Школа России".
Сборник рабочих программ. 1-4 классы

Составитель: учитель начальных
классов Тимофеева И.Н.

д. Пожидаевка

2023 год

Аннотация

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Примерных программ по учебным предметам (Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение), авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), планируемых результатов начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Примерных программ по учебным предметам (Начальная школа. Стандарты второго поколения. М.: Просвещение), авторской программы А.А.Плешакова («Окружающий мир» 1-4 классы), планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и

общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. Д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место учебного курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю по 68 часов в год.

Планируемые результаты

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее

делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие

животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (11 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (14 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество проектов
1	Как устроен мир	6	1
2	Эта удивительная природа	18	-
3	Мы и наше здоровье	10	1
4	Наша безопасность	7	1
5	Чему учит экономика	12	1
6	Путешествие по городам и странам	15	1
	Итого	68	5

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру
3 класс (УМК «Школа России», автор - А.А. Плешаков)**

2 часа в неделю (68 часов в год)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1 четверть				
<i>«Как устроен мир» (7ч.)</i>				
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1		
2.	Человек.	1		
3.	Общество.	1		
4.	Российская Федерация.	1		
5.	О чем расскажет план.	1		
6.	Что такое экология.	1		
7.	Наши проекты «Богатства отданные людям». Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир».	1		
8.	Звездное небо - Великая книга Природы.	1		
9.	Тела, вещества, частицы.	1		
10.	Разнообразие веществ.	1		
11.	Воздух и его охрана.	1		
12.	Вода.	1		
13.	Превращения и круговорот воды.	1		
14.	Берегите воду!	1		
15.	Что такое почва.	1		
16.	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
17.	Разнообразие растений.	1		

2 четверть.				
18.	Солнце, растения и мы с вами.	1		
19.	Размножение и развитие растений.	1		
20.	Охрана растений.	1		
21.	Разнообразие животных.	1		
22.	Кто что ест?	1		
23.	Размножение и развитие животных.	1		
24.	Охрана животных.	1		
25.	В царстве грибов.	1		
26.	Наши проекты; «Разнообразие природы родного края».	1		
27.	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа»	1		
«Мы и наше здоровье» (10 ч.)				
28.	Организм человека.	1		
29.	Органы чувств.	1		
30.	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
31.	Надежная защита организма.	1		
32.	Опора тела и движение.	1		
3 четверть.				
33.	Наше питание.	1		
34.	Дыхание и кровообращение.	1		
35.	Умей предупреждать болезни.	1		
36.	Здоровый образ жизни. Наши проекты «Школа кулинаров»	1		

37.	Как устроены и работают наши органы чувств. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1		
«Наша безопасность» (8 ч.)				
38.	Огонь, вода и газ.	1		
39.	Чтобы путь был счастливым.	1		
40.	Дорожные знаки.	1		
41.	Опасные места.	1		
42.	Природа и наша безопасность.	1		
43.	Экологическая безопасность.	1		
44.	Проект «Кто нас защищает».	1		
45.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Тест.	1		
«Чему учит экономика» (13 ч.)				
46.	Для чего нужна экономика.	1		
47.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1		
48.	Полезные ископаемые.	1		
49.	Растениеводство.	1		
50.	Животноводство.	1		
51.	Административная контрольная работа	1		
52.	Какая бывает промышленность.	1		
4 четверть				
53.	Что такое деньги.	1		
54.	Государственный бюджет.	1		
55.	Семейный бюджет.	1		

56.	Экономика и экология.	1		
57.	Проект «Экономика родного края». Обобщение изученного.	1		
58.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1		
«Путешествие по городам и странам» (12 ч.)				
59.	Золотое кольцо России.	1		
60.	Золотое кольцо России.	1		
61.	Наши ближайшие соседи.	1		
62.	На севере Европы.	1		
63.	Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании	1		
64.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
65.	На юге Европы.	1		
66.	Всемирное наследие.	1		
67.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1		
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1		