


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»  
Щигровского района Курской области**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

  
[Иваненкова Н.А.]  
Протокол № 6  
от «30» 05. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора школы  
по УВР

  
[Комзолова Г.В.]

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
[Полевая Н.И.]  
Приказ № 61  
от «30» 05. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Индивидуальный проект»**  
для обучающихся 10 класса

д. Пожидаевка 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- учебного плана МКОУ «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Щигровского района Курской области

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Программа рассчитана на 68 часов: по 2 часа в неделю в 10 классе или по 1 часу в 10 и 11 классах.

**Цель:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

### Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или по д руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведет ответственный за это педагог.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

# СОДЕРЖАНИЕ

## учебного предмета «Индивидуальный проект» (базовый уровень)

10 класс, 34 часа

### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.5.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.6.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.7.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.8.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### Модуль 2. Самоопределение (4ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.5.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### *Личностные результаты включают:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.

### *Метапредметные результаты включают:*

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### *Предметные результаты:*

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

### *Учащиеся научатся:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Вводное занятие	1			
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>					
2	Что такое проект. Анализ проекта.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Выдвижение проектной идеи	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Техническое проектирование и конструирование	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Социальное проектирование	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6	Анализируем проекты сверстников	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7	Исследование как элемент проекта	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 2. Самоопределение (4)</b>					
8	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
9	Создаём элементы образа будущего	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
10	Формирование отношения к проблемам	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
11	Первичное самоопределение.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</b>					
12	Понятия «проблема» в работе над проектом.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
13	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
14	Целеполагание и постановка задач.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
15	Поиск недостающей информации, её обработка	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>					
16	Планирование действий	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
17	Источники финансирования проекта	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
18	Модели и способы управления проектами	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>					
19	Переход от замысла к реализации проекта	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
20	Риски проекта	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b>					
24	Экспертная позиция	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
25	Предварительная защита проектных работ	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
26	Оцениваем проекты сверстников	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
27	Оценка начального этапа исследования	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта 5 ч</b>					
28	Технология как мост от идеи к продукту	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
29	Инфраструктура. Свойства.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
30	Опрос как эффективный инструмент проектирования	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
31	Возможности социальных сетей.	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
32	Оформление результатов проектной деятельности	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>					
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1		1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого: 34 ч</b>			1	1	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

2. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
6. Всероссийская олимпиада школьников: [Электронный ресурс] URL: <http://rusolymp.ru/>
7. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>
8. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL: <http://www.mioo.ru>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов			Дата изучения		Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	План	Факт	
1	Вводное занятие	1					
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>							
2	Что такое проект. Анализ проекта.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Выдвижение проектной идеи	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Техническое проектирование и конструирование	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Социальное проектирование	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6	Анализируем проекты сверстников	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 2. Самоопределение (4)</b>							
8	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
9	Создаём элементы образа будущего	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
10	Формирование отношения к проблемам	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
11	Первичное самоопределение.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</b>							
12	Понятия «проблема» в работе над проектом.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
13	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
14	Целеполагание и постановка задач.	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
15	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>							
16	Планирование действий	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
17	Источники финансирования проекта	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
18	Модели и способы управления проектами	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>							
19	Переход от замысла к реализации проекта	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
20	Риски проекта	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1					<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)</b>						
24	Экспертная позиция	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
26	Оцениваем проекты сверстников	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
27	Оценка начального этапа исследования	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта 5 ч</b>						
28	Технология как мост от идеи к продукту	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
29	Инфраструктура. Свойства.	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
31	Возможности социальных сетей.	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1				<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>						
33	Презентация и защита индивидуального проекта	1		1		<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1			<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Итого: 34 ч</b>			1	1		

